

REPUBBLICA ITALIANA



PROVINCIA AUTONOMA
DI TRENTO



ISTITUTO COMPRESIVO "ALTOPIANO DI PINÉ"

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via del 26 Maggio n.6 - 38042 BASELGA DI PINE' (TN)

C.F. 96057080226 Tel. 0461/557138 Fax 0461/558163

segr.ic.altopianodipine@scuole.provincia.tn.it

<http://icpine.eu/>



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Deliberazione del Collegio dei Docenti N. 5 del 4 novembre 2020

PIANO DI ISTITUTO per la DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Premessa	2
Didattica Digitale Integrata (DDI)	2
Rilevazione del fabbisogno	2
Strumenti e modalità di utilizzo	3
Comunicazione e rapporti scuola/famiglia	4
Attività sincrone e asincrone	5
L'offerta didattica	6
Regolamento disciplinare per la DDI	10
Strumenti di verifica e valutazione	11
Alunni con bisogni educativi speciali	12
Formazione	12

Premessa

Il presente Piano adottato per l'a.s. 2020/2021 fa riferimento ad un quadro normativo nazionale e provinciale, in particolare:

- decreto del Ministro dell'Istruzione n. 39 del 26 giugno 2020 avente come oggetto "Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021"
- delibera provinciale n. 1298 del 28/08/2020 avente come allegato "Linee di indirizzo per la didattica digitale integrata nelle istituzioni scolastiche e formative della provincia di Trento, in situazione di massima emergenza" e successiva nota ;

In base a quanto disposto le scuole devono dotarsi di un Piano per la Didattica Digitale Integrata per rispondere prontamente qualora:

- si verificassero situazioni di impedimento della frequenza in presenza di studenti coinvolti direttamente per positività COVID 19 o per obblighi di permanenza nella propria abitazione a seguito di provvedimenti di carattere sanitario;
- emergessero necessità di contenimento del contagio tali da rendere necessaria una nuova sospensione, più o meno prolungata, delle attività didattiche in presenza;

Didattica Digitale Integrata (DDI)

La didattica digitale integrata è intesa come una modalità didattica che sfrutta le nuove tecnologie per integrare o, in caso di emergenza, sostituire la tradizionale esperienza di scuola in presenza.

La DDI consente, anche in situazioni di emergenza, di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti e di progettare efficaci percorsi di apprendimento personalizzati per alunni con bisogni educativi speciali e affrontare fragilità legate a particolari condizioni di salute (ospedalizzazione, terapie mediche, etc.).

Rilevazione del fabbisogno

L'Istituto procede alla rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica, connettività e formazione attraverso un sondaggio on line. La Dirigente scolastica, una volta informata della necessità degli studenti in situazioni di disagio di ottenere strumenti digitali in comodato d'uso,

provvederà a stilare una prima graduatoria utile alla successiva concessione in comodato gratuito dei dispositivi in dotazione alle scuole.

Qualora la strumentazione presente in Istituto non fosse sufficiente ad evadere tutte le richieste, il Consiglio d'Istituto delibererà i criteri da tenere presenti per le assegnazioni in via prioritaria (ad esempio: segnalazione di un docente del Consiglio di Classe o di un genitore/responsabile, numero di figli in età scolare appartenenti al nucleo familiare, residenza in località svantaggiate rispetto alla copertura di rete).

La concessione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali alle famiglie che non abbiano l'opportunità di usufruire di strumenti di proprietà è coperta da privacy .

La formazione rivolta alle famiglie sull'uso delle piattaforme utilizzate sarà organizzata a distanza e in presenza dall'Istituto anche in collaborazione con l'APPM.

Strumenti e modalità di utilizzo

L'Istituto garantisce unitarietà rispetto a utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni, in particolare si prevede l'utilizzo di:

Registro Elettronico Provinciale (REL)

Funge da registro di classe (assenze e argomenti della lezione), registro dell'insegnante, agenda di classe, comunicazioni scuola-famiglia. Le famiglie degli alunni della scuola secondaria di primo grado possono visualizzare le assenze, gli argomenti svolti, le note disciplinari, le valutazioni e prenotare le udienze settimanali.

Google Suite for Education (GSuite)

Una piattaforma associata al dominio della scuola e comprensiva di un insieme di applicazioni a supporto della DDI, in particolare:

- **Classroom**: permette di lavorare all'interno di una classe virtuale entro la quale interagire, condividere materiali, assegnare e svolgere compiti, etc.
- **Drive**: permette di riunire, organizzare e condividere il proprio materiale scolastico in un unico spazio virtuale accessibile in ogni momento e da qualsiasi dispositivo connesso in rete.
- **Google Documenti, Presentazioni, Moduli, Fogli, Sites**: consentono la produzione e la condivisione di contenuti (audio, video, siti, presentazione, testi, quiz, fogli di calcolo)
- **Google Meet**: permette di organizzare videoriunioni o videolezioni in diretta con singoli alunni, piccoli gruppi oppure un'intera classe.

La piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati e garanzia della privacy, permette di archiviare agevolmente i prodotti degli studenti assegnati nelle attività asincrona e di gestire e tenere traccia delle attività sincrone svolte.

Nell'ambito della DDI i docenti utilizzano la piattaforma GSuite for education, al cui interno potranno trovare spazio link ad altre applicazioni web che consentono di realizzare attività varie sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

Comunicazione e rapporti scuola/famiglia

Per accedere in modo tempestivo alle informazioni e garantire una comunicazione efficace scuola/famiglia consigliamo ai genitori di:

- visionare il sito dell'istituto www.icpine.eu
- controllare la casella di posta elettronica che la famiglia ha comunicato al momento dell'iscrizione
- controllare, per studenti frequentanti la scuola secondaria di primo grado, il registro elettronico. Per le famiglie è disponibile ISIApp FAMIGLIA che permette una rapida consultazione da tablet o smartphone ([Manuale registro elettronico famiglie](#))
- per problematiche particolari contattare i docenti al loro indirizzo di posta istituzionale (nome.cognome@scuole.provincia.tn.it).
- per richiedere assistenza tecnica sull'uso degli strumenti digitali, della piattaforma o del registro elettronico è possibile inviare un'email a assistenza@icpine.eu.

Alle studentesse e agli studenti consigliamo di:

- visionare il sito dell'istituto www.icpine.eu
- controllare la casella di posta elettronica collegata alla Gsuite for education (nome.cognome@icpine.eu)
- controllare quotidianamente i corsi attivi su Classroom, per i quali si ricorda che è possibile attivare o disattivare le notifiche via email

Colloqui con le famiglie

- Scuola primaria: i colloqui generali con le famiglie hanno cadenza quadrimestrale e sono svolti a distanza tramite l'utilizzo della piattaforma Google Suite (Google Meet). L'Istituto provvede a comunicare le settimane dedicate alle udienze e le modalità di

svolgimento delle stesse. Oltre a questo, se necessario, possono essere concordati degli incontri individuali su richiesta dei genitori o dei docenti.

- Scuola secondaria di primo grado: i colloqui con le famiglie hanno cadenza settimanale, sono prenotabili dal registro elettronico e vengono svolti a distanza tramite l'utilizzo della piattaforma Google Suite (Google Meet) per via telefonica e prenotabili. I colloqui generali con le famiglie hanno cadenza quadrimestrale, sono prenotabili dal registro elettronico e sono svolti tramite l'utilizzo della piattaforma Google Suite (Google Meet). L'Istituto provvede a comunicare le settimane dedicate ai colloqui generali e ricordare le modalità di svolgimento.

Attività sincrone e asincrone

La didattica digitale integrata si attua attraverso un alternarsi di attività sincrone e asincrone, entrambe, calibrate adeguatamente al livello scolastico, concorrono al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

ATTIVITÀ SINCRONE	MODALITÀ' DI SVOLGIMENTO
<p>Tutte quelle attività svolte con l'ausilio di strumenti digitali che prevedono <u>l'interazione tra insegnanti e studenti in tempo reale</u>, ad esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - videolezioni in diretta che prevedono la comunicazione interattiva audio-video in tempo reale. - attività sulla piattaforma con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante utilizzando applicazioni collaborative quali Google Documenti, Google Moduli, Google Presentazioni...; 	<p>Nel caso di videolezioni, programmate nell'ambito dell'orario settimanale e rivolte all'intero gruppo classe, l'insegnante avvia direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting delle studentesse e degli studenti.</p> <p>Nel caso di videolezioni, individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.), l'insegnante può invitare su Google Meet le studentesse, gli studenti e gli altri soggetti interessati tramite il loro indirizzo email.</p> <p>All'inizio della video lezione, l'insegnante registra le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata al pari delle assenze dalle lezioni in presenza. Le famiglie provvederanno a comunicare l'assenza in via telematica.</p> <p>Il docente, una volta terminata la videoconferenza, verificherà che tutti gli studenti si siano disconnessi e successivamente abbandonerà la sessione.</p>

ATTIVITÀ ASINCRONE	MODALITÀ' DI SVOLGIMENTO
<p>Tutte quelle attività svolte con l'ausilio di strumenti digitali e non, che sono strutturate e documentabili e che prevedono lo <u>svolgimento autonomo da parte degli studenti di compiti precisi</u>, ad esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - attività di approfondimento con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante e/o con materiale didattico cartaceo che abitualmente si utilizza a scuola (libri di testo); - lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante che gli studenti possono fruire in autonomia; - esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta che gli studenti caricano in piattaforma come fotografie; - realizzazione di elaborati in formato digitale che gli studenti caricano in piattaforma; 	<p>Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.</p> <p>Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi.</p> <p>Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella GSuite, sia prodotte da terzi e rese disponibili sull'intero dominio dell'istituto.</p>

L'offerta didattica

L'offerta della didattica digitale integrata si sviluppa su più scenari, che dipendono da diverse situazioni legate all'emergenza sanitaria che stiamo vivendo. Di seguito sono elencate le situazioni e gli scenari che l'Istituto intende attuare nel rispetto delle linee guida provinciali :

SCUOLA PRIMARIA	
SITUAZIONI	OFFERTA DIDATTICA
<p>L'attività didattica in presenza è caratterizzata da</p>	<p>A differenza degli anni scorsi, si registreranno un numero maggiore di assenze legate alla comparsa di sintomatologie per le quali gli alunni sono invitati a rimanere a casa. Nel caso in cui</p>

<p>assenze variabili in numero e durata.</p>	<p>l'assenza sia inferiore o pari a 6 giorni, la famiglia si attiverà per recuperare le attività scolastiche. Superati i 6 giorni il docente avrà cura di mantenere questi alunni agganciati al percorso della classe. L'utilizzo dell'applicazione Classroom per condividere materiale e compiti costituisce un valido supporto. I docenti del consiglio di classe stabiliscono le modalità di utilizzo di questo strumento.</p>
<p>Uno o più studenti assenti per positività COVID 19 o per obblighi di permanenza nella propria abitazione a seguito di provvedimenti di carattere sanitario (positività COVID19 in famiglia). Entrambe le situazioni sono comunicate alla scuola dall'APSS e/o dalla famiglia.</p>	<p>Il Consiglio di Classe riceve comunicazione da parte della Dirigente e si incontra per pianificare l'attività in base alle informazioni ricevute. I docenti pubblicano con cadenza regolare su Classroom i contenuti delle lezioni svolte con i relativi esercizi al fine di permettere all'alunno di seguire il percorso formativo della classe. A seconda delle situazioni sarà possibile proporre attività sincrone a distanza, oltre che per mantenere i rapporti di vicinanza, anche per permettere all'alunno di seguire le attività didattiche della classe, sempre comunque non oltre l'orario di servizio. I docenti potranno valutare se effettuare verifiche in concomitanza con il lavoro della classe oppure se attendere il ritorno a scuola dell'alunno.</p>
<p>L'attività didattica in presenza di una classe si interrompe per un periodo limitato per la presenza di positività al COVID 19. In questo caso gli alunni della classe ed eventualmente gli insegnanti individuati dall'APSS sono in quarantena.</p>	<p>Il Consiglio di classe riceve comunicazione da parte della Dirigente. I docenti del Consiglio di classe predispongono del materiale da condividere tramite Classroom che i bambini possono svolgere in autonomia per fissare le competenze acquisite fino a quel momento. Se i docenti della classe potranno essere presenti a scuola, secondo i piani orari elaborati dal Consiglio di Classe verranno programmate attività in modalità sincrone, una volta valutata le possibilità concrete delle famiglie di seguire questo tipo di attività. Verranno contestualmente pubblicati su Classroom i materiali per le attività asincrone.</p>
<p>L'attività didattica in presenza di una classe si interrompe a causa di un nuovo lockdown.</p>	<p>In caso di sospensione delle attività didattiche in presenza della classe, si prevede una combinazione di attività sincrone e asincrone come nel caso precedente che, calibrate adeguatamente al livello scolastico, concorrono al raggiungimento degli obiettivi minimi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari. L'orario settimanale delle attività didattiche sincrone per la scuola primaria si articola dal lunedì al venerdì su 10 o più interventi della durata variabile da 45 a 60 minuti e assicura adeguato spazio alla maggioranza delle discipline: 10 ore per CLASSI PRIME e CLASSI SECONDE : italiano 4 ore matematica 3 ore lingua straniera/CLIL 2 ore IRC 1 ora</p>

	<p>11 ore per CLASSI TERZE e CLASSI QUARTE: italiano 4 ore matematica 3 ore lingua straniera/CLIL 3 ore IRC 1 ora</p> <p>14 ore per le CLASSI QUINTE italiano 5 ore matematica 4 ore lingua straniera/CLIL 4 ore (2 ore tedesco/2 ore inglese) IRC 1 ora</p> <p>L'orario settimanale verrà comunicato dalla dirigente alle famiglie. Gli interventi possono essere rivolti all'intero gruppo classe oppure possono essere svolti in piccoli gruppi per agevolare il confronto e l'apprendimento.</p> <p>Ciascun insegnante completa l'offerta didattica con attività in modalità asincrona strutturate e documentate. Di ciascuna attività asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto ai bambini e stabilisce le modalità e i termini per la restituzione. Il consiglio di classe monitora la distribuzione del carico di lavoro complessivo e mantiene i contatti con i rappresentanti dei genitori per individuare particolari problematiche di tipo collettivo che dovessero insorgere.</p>
--	--

L'orario dei docenti con classi in quarantena potrà variare in funzione dell'orario stabilito dai Consigli di classe per le DDI e degli eventuali recuperi per la sorveglianza mensa ed interscuola, ovviamente non superando l'orario settimanale. Le variazioni eventuali saranno comunicate preventivamente alle referenti dei plessi scolastici. I docenti non impegnati nelle attività sincrone o asincrone completeranno il proprio orario di servizio con altre attività fra quelle previste a livello contrattuale esclusivamente nelle fasce orarie di apertura delle scuole di assegnazione.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
SITUAZIONI	OFFERTA DIDATTICA
L'attività didattica in presenza è caratterizzata da assenze variabili in numero e durata.	<p>A differenza degli anni scorsi, si registreranno un numero maggiore di assenze legate alla comparsa di sintomatologie per le quali gli alunni sono invitati a rimanere a casa. Compito del docente è mantenere questi alunni agganciati al percorso della classe, l'utilizzo dell'applicazione Classroom per condividere materiale e compiti costituisce un valido supporto.</p> <p>I docenti del consiglio di classe stabiliscono le modalità di utilizzo di questo strumento.</p>

<p>Uno o più studenti assenti per positività COVID 19 (positività prolungata) o per obblighi di permanenza nella propria abitazione a seguito di provvedimenti di carattere sanitario (positività COVID19 in famiglia). Entrambe le situazioni sono comunicate alla scuola dall'APSS e/o dalla famiglia.</p>	<p>Il Consiglio di classe riceve comunicazione da parte della Dirigente. Il coordinatore può contattare la famiglia dell'alunno per raccogliere informazioni sulla durata dell'assenza e per accertarsi che non vi siano problemi particolari.</p> <p>I docenti del Consiglio di classe pianificano le attività che lo studente svolgerà in base alle informazioni disponibili.</p> <p>I docenti pubblicano su Classroom i contenuti delle lezioni svolte con i relativi esercizi al fine di permettere all'alunno di seguire il programma della classe.</p> <p>A seconda delle situazioni sarà possibile proporre attività sincrone a distanza, oltre che per mantenere i rapporti di vicinanza, anche per permettere all'alunno di seguire le attività didattiche della classe.</p> <p>I docenti potranno valutare se effettuare verifiche in concomitanza con il lavoro della classe oppure se attendere il ritorno a scuola dell'alunno.</p>																										
<p>L'attività didattica in presenza di una classe si interrompe per un periodo limitato per la presenza di positività al COVID 19. In questo caso gli alunni della classe e gli insegnanti sono in quarantena.</p> <p style="text-align: center;">oppure</p> <p>L'attività didattica in presenza di una classe si interrompe a causa di un nuovo lockdown.</p>	<p>Il consiglio di classe riceve comunicazione da parte della Dirigente. In caso di sospensione delle attività didattiche in presenza della classe, si prevede una combinazione di attività sincrone e asincrone che, calibrate adeguatamente al livello scolastico, concorrono al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.</p> <p>L'orario settimanale delle attività didattiche sincrone per la scuola secondaria di primo grado si articola dal lunedì al venerdì su 17 interventi della durata di 50' minuti e assicura adeguato spazio a tutte le discipline:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">DISCIPLINA</th> <th style="text-align: center;">INTERVENTI SETTIMANALI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td style="text-align: center;">LETTERE</td><td style="text-align: center;">3</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">STORIA</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">GEOGRAFIA</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">MATEMATICA</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">SCIENZE</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">TEDESCO</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">INGLESE</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">ED. ARTISTICA</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">ED. MOTORIA</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">ED. TECNICA</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">ED. MUSICALE</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">RELIGIONE</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> </tbody> </table>	DISCIPLINA	INTERVENTI SETTIMANALI	LETTERE	3	STORIA	1	GEOGRAFIA	1	MATEMATICA	2	SCIENZE	1	TEDESCO	2	INGLESE	2	ED. ARTISTICA	1	ED. MOTORIA	1	ED. TECNICA	1	ED. MUSICALE	1	RELIGIONE	1
DISCIPLINA	INTERVENTI SETTIMANALI																										
LETTERE	3																										
STORIA	1																										
GEOGRAFIA	1																										
MATEMATICA	2																										
SCIENZE	1																										
TEDESCO	2																										
INGLESE	2																										
ED. ARTISTICA	1																										
ED. MOTORIA	1																										
ED. TECNICA	1																										
ED. MUSICALE	1																										
RELIGIONE	1																										

	Ciascun insegnante completa l'offerta didattica con attività in modalità asincrona strutturate e documentate. Di ciascuna attività asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto agli studenti e stabilisce le modalità e i termini per la restituzione. Il consiglio di classe monitora la distribuzione del carico di lavoro complessivo.
--	--

Regolamento disciplinare per la DDI

Il regolamento d'Istituto e il patto formativo con le famiglie devono essere integrati con specifiche norme da tenere durante i momenti di incontro a distanza.

REGOLAMENTO PER LE LEZIONI A DISTANZA SU GOOGLE MEET - STUDENTI

- Il link/codice alla videolezione non può essere condiviso dagli studenti con altri studenti che non appartengono al gruppo classe.
- L'attività svolta a distanza prevede la registrazione della presenza/assenza degli alunni, le assenze dovranno essere giustificate dalla famiglia. Si ricorda che Google Meet consente di monitorare gli studenti connessi e il loro orario di accesso e di uscita dalla videolezione.
- L'attività svolta a distanza è oggetto di valutazione.
- Gli studenti accedono con puntualità alla videolezione provvisti dei supporti didattici necessari al suo svolgimento e si disconnettono quando il docente comunica di aver terminato.
- Durante la lezione a distanza la telecamera degli alunni deve essere accesa, in caso contrario lo studente verrà invitato ad abbandonare la videolezione e ne verrà registrata l'assenza che dovrà essere giustificata dalla famiglia.
- Durante la lezione il microfono degli alunni deve essere spento, al bisogno, ciascuno dei partecipanti potrà attivarlo e prendere la parola.
- L'utilizzo della chat interna alla video lezione è da utilizzarsi solo per comunicazioni inerenti alla lezione che si sta svolgendo.
- Durante la lezione gli studenti sono invitati a riprendere solo se stessi e non altre persone presenti in casa.
- Durante la lezione a distanza gli studenti non possono utilizzare lo smartphone.
- Il docente, una volta terminata la sessione, verificherà che tutti gli studenti si siano disconnessi e solo successivamente chiuderà la stanza di Meet.
- **Nel rispetto della normativa vigente sulla privacy è assolutamente vietato diffondere foto, screenshot, video o tracce audio relativi all'attività svolta durante le videolezioni. Eventuali violazioni si configurano come reato, saranno pertanto sanzionate dalla scuola e potranno essere segnalate alle autorità competenti dalle persone coinvolte o dall'Istituto stesso.**

I comportamenti scorretti messi in atto durante una lezione a distanza verranno segnalati con una nota disciplinare visibile alle famiglie sul registro elettronico.

REGOLAMENTO PER I DOCENTI NELLA DDI

- I docenti sono tenuti ad utilizzare soltanto la piattaforma Gsuite nel proporre e gestire le attività sincrone e asincrone.
- I siti, le applicazioni e i link proposti devono essere accuratamente controllati dal docente per garantire l'adeguatezza dei contenuti e devono rispettare la normativa sulla privacy. In particolare sono da evitare quelli prevedono il caricamento di dati personali, immagini o video dello studente.
- I docenti possono inviare comunicazioni e assegnare compiti agli studenti dal lunedì al venerdì sempre e comunque entro l'orario scolastico e di servizio, e, solo in casi particolari, nel fine settimana (ad es. i feedback ai lavori svolti in quanto l'invio non è programmabile dal sistema).

Strumenti di verifica e valutazione

La valutazione formativa del processo di apprendimento deve essere costante, trasparente e tempestiva. In caso di interruzione della didattica in presenza è necessario assicurare feedback continui agli studenti al fine di regolare il processo di insegnamento/apprendimento. Stante il fatto che tutte le attività proposte potranno essere considerate oggetto di verifica insieme alle esercitazioni ad esse collegate, per la valutazione delle stesse saranno considerati i criteri fissati nella Delibera n. 8 del 27 maggio 2020 del Collegio dei Docenti sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di primo grado qui di seguito riportati:

Nella D.D.I. nei periodi in cui classi intere siano soggetti alla restrizione della quarantena "...la valutazione non può più essere misurata in rapporto alla prestazione ideale, ma diventa l'attestazione progressiva dei passi compiuti dagli studenti."

In quest'ottica di valutazione formativa la struttura del giudizio globale porrà particolare attenzione a tre variabili: partecipazione, accuratezza e puntualità.

Scuola primaria - Livelli per integrazione giudizio globale

Partecipazione

- livello avanzato: ha partecipato con costanza e regolarità...
- livello intermedio: ha partecipato quasi sempre...
- livello minimo: ha partecipato in modo poco costante....

Accuratezza

- livello avanzato: ha eseguito le consegne in modo accurato rispettando le indicazioni date...
- livello intermedio: ha eseguito le consegne in modo generalmente accurato...
- livello base: ha eseguito le consegne in modo frettoloso/disordinato/incompleto...

Puntualità

- livello avanzato: è stato puntuale nella consegna degli elaborati...
- livello intermedio: è stato quasi sempre puntuale nella consegna degli elaborati...
- livello base: non è sempre stato puntuale nella consegna degli elaborati...

[...]

Scuola secondaria di primo grado - Per integrazione giudizio globale

- Nel secondo quadrimestre l'alunno ha dimostrato di saper rispettare o non saper rispettare un codice di comportamento adeguato per la didattica a distanza (oppure poco adeguato oppure inadeguato oppure poco responsabile o poco autonomo)
- Ha partecipato alle attività e interagito con gli insegnanti in modo continuo / saltuario / incostante / limitato /settoriale / produttivo / attivo / adeguato/ soddisfacente / sufficiente / settoriale / selettivo / poco produttivo /
- Si è impegnato (dimostrando interesse) in modo produttivo / personale / efficace / abbastanza o non sempre efficace.
- Ha consegnato con puntualità il lavoro assegnato / non sempre è stato puntuale / raramente è stato puntuale nella consegna del lavoro assegnato
- svolgendolo in modo approfondito / curato / completo / ordinato / quasi completo / essenziale / superficiale / disordinato / incompleto / frammentario /
- Ha saputo organizzare il proprio lavoro oppure non sempre ha saputo organizzare efficacemente il proprio lavoro.
- Si è attivato per migliorare le proprie competenze digitali.
- Le conoscenze e abilità acquisite risultano / complete / di buon livello / discrete / sufficienti / complessivamente sufficienti ma con lacune in alcune discipline / non sufficienti in alcune discipline / scarse /essenziali.

Alunni con bisogni educativi speciali

Il materiale didattico fornito agli studenti deve tener conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare nell'ambito della didattica speciale per alunni con DSA, così come stabilito nei Piani didattici personalizzati.

I docenti lavorano con i colleghi allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe, curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con bisogni educativi speciali in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

Formazione

La formazione dedicata agli insegnanti è proposta a cura dell'Animatore digitale e dai Referenti della Commissione per la cittadinanza digitale è assicurato l'affiancamento per chi avesse necessità. Forme di tutoraggio e mutuo aiuto permetteranno di valorizzare competenze e professionali dei docenti interni, accresciute in modo significativo durante il periodo del lockdown.

IPRASE rimane l'ente di riferimento più accreditato per gli aggiornamenti tematici specifici in materia.

Allegato: orari settimanali DDI