



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*  
**Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

### Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

39.812,77 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

"ALTOPIANO DI PINE"

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TNIC816008

### Città

BASELGA DI PINE'

### Provincia

TRENTO

## Legale Rappresentante

### Nome

NORMA

### Cognome

BORGOGNO

**Codice fiscale**

BRGNRM73R62L378S

**Email**

dir.ic.altopianodipine@scuole.provincia.tn.it

**Telefono**

0461557138

## Referente del progetto

---

**Nome**

NORMA

**Cognome**

BORGOGNO

**Codice Fiscale**

BRGNRM73R62L378S

**Email**

dir.ic.altopianodipine@scuole.provincia.tn.it

**Telefono**

0461557138

## Informazioni progetto

---

**Codice CUP**

C84D21000980006

**Codice progetto**

M4C1I1.4-2024-1322-P-53432

**Titolo progetto**

COLTIVIAMO IL NOSTRO FUTURO

**Descrizione progetto**

L'obiettivo principale del progetto di ICAP è intervenire in maniera mirata per potenziare le competenze di base degli studenti, con particolare attenzione a coloro che presentano situazioni di fragilità. Il contesto sociale in cui operiamo vede molte famiglie in difficoltà, non solo dal punto di vista economico, ma soprattutto nel fornire un adeguato sostegno educativo e affettivo ai propri figli. La carenza di competenze genitoriali, unita a condizioni di vulnerabilità sociale, contribuisce a una maggiore incidenza della dispersione scolastica, fenomeno che compromette gravemente le opportunità di crescita personale e professionale degli studenti. Per contrastarlo, diviene essenziale attuare strategie che promuovano il successo formativo di tutti, attraverso percorsi educativi che siano individualizzati, inclusivi e capaci di rispondere in modo flessibile alle esigenze dei singoli. Il progetto si distingue per la sua visione olistica dell'educazione, non focalizzandosi esclusivamente sugli alunni che manifestano difficoltà evidenti, ma mirando a valorizzare le potenzialità di ciascun studente, indipendentemente dal suo punto di partenza. In questo senso, l'obiettivo non è più semplicemente sostenere chi presenta bisogni specifici, tutelati dalla normativa vigente, ma favorire un ambiente di apprendimento capace di stimolare lo sviluppo armonico e integrale di tutti gli studenti. Attraverso percorsi personalizzati di potenziamento, attività di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari e coaching motivazionale, il progetto punta a migliorare la motivazione, il coinvolgimento e l'autonomia di ciascun alunno, promuovendo una partecipazione attiva e consapevole alla vita scolastica. Inoltre, il progetto mira a rafforzare la capacità di affrontare le sfide educative del presente. Particolare enfasi sarà posta sulla creazione di una rete di supporto che coinvolga attivamente le risorse territoriali – enti locali, associazioni, famiglie e professionisti del settore – per amplificare l'efficacia degli interventi proposti e sostenere il miglioramento continuo del sistema scolastico. In sintesi, il progetto si propone di creare un ambiente scolastico inclusivo e innovativo, che risponda non solo alle esigenze di chi vive situazioni di vulnerabilità, ma che promuova in modo equo lo sviluppo del potenziale di tutti gli studenti, in un'ottica di crescita formativa e sociale.

**Data inizio progetto prevista**

17/04/2024

**Data fine progetto prevista**

15/09/2025

## Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

---

**Intervento:**  
M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

**Descrizione:**  
Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

**Partner**  
No

Attività associate all'intervento

| Titolo                                                                               | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato      | Importo totale |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi di mentoring e orientamento                                                 | (Min: 30%)                           | 420,00 €                 | 29              | Compilato  | 12.180,00 €    |
| Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento |                                      | 2.765,00 €               | 6               | Compilato  | 16.590,00 €    |
| Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie                        | (Max: 10%)                           | 1.106,00 €               | 3               | Compilato  | 3.318,00 €     |
| Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica            | (Max: 20%)                           | 7.724,77 €               | 1               | Completato | 7.724,77 €     |

**Totale richiesto per l'intervento**  
39.812,77 €

**Descrizione delle attività previste**  
Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La dispersione scolastica è un fenomeno complesso caratterizzato da diversi elementi che possono influenzare negativamente il percorso educativo degli studenti. Nel nostro Istituto i risultati delle prove nazionali INVALSI indicano performance complessivamente positive nella scuola secondaria di primo grado ma, ciò nonostante, circa il 2% degli alunni in ogni classe vive una condizione di invisibilità, manifestando quotidianamente forme di insuccesso. Molti di loro provengono da famiglie che si trovano in situazioni di disagio e svantaggio socio-culturale ed economico, che non sono in grado di fornire il giusto sostegno e controllo autorevole. Di conseguenza, questi ragazzi sono frequentemente trascurati e lasciati a se stessi, con la libertà di compiere scelte, talvolta sbagliate, senza la presenza di limiti chiari e rassicuranti. Questa mancanza di contenimento crea un vuoto che impedisce loro di sviluppare una navigazione sicura tra le sfide quotidiane e le opportunità di apprendimento, esponendoli a rischi di insuccesso e fragilità. La rete esterna di servizi e attività extrascolastiche nella comunità è ricca e variegata, con offerte culturali, ricreative e sportive che spaziano dalla musica al cinema, dalle attività di volontariato allo sport. Tuttavia, nonostante questa abbondanza di opportunità, sembra che tali risorse non riescano a raggiungere e coinvolgere efficacemente gli studenti in situazione di fragilità. Questi ragazzi, pur avendo a disposizione una vasta gamma di attività offerte da enti come la Scuola Musicale Camillo Moser, la cooperativa "Il Rododendro" con le sue iniziative di CASA per Noi, e il centro di aggregazione territoriale "Catiki", rimangono spesso esclusi da queste esperienze significative. La mancanza di un collegamento efficace tra la rete esterna e le esigenze di supporto delle famiglie in difficoltà può comportare un'ulteriore marginalizzazione di questi giovani, privandoli delle opportunità di crescita personale e sociale che potrebbero aiutarli a superare le loro sfide quotidiane.

### **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

L'obiettivo principale del progetto di ICAP è intervenire in maniera mirata per potenziare le competenze di base degli studenti, con particolare attenzione a coloro che presentano situazioni di fragilità. Il contesto sociale in cui operiamo vede molte famiglie in difficoltà, non solo dal punto di vista economico, ma soprattutto nel fornire un adeguato sostegno educativo e affettivo ai propri figli. La carenza di competenze genitoriali, unita a condizioni di vulnerabilità sociale, contribuisce a una maggiore incidenza della dispersione scolastica, fenomeno che compromette gravemente le opportunità di crescita personale e professionale degli studenti. Per contrastarlo, diviene essenziale attuare strategie che promuovano il successo formativo di tutti, attraverso percorsi educativi che siano individualizzati, inclusivi e capaci di rispondere in modo flessibile alle esigenze dei singoli. Il progetto si distingue per la sua visione olistica dell'educazione, non focalizzandosi esclusivamente sugli alunni che manifestano difficoltà evidenti, ma mirando a valorizzare le potenzialità di ciascun studente, indipendentemente dal suo punto di partenza. In questo senso, l'obiettivo non è più semplicemente sostenere chi presenta bisogni specifici, tutelati dalla normativa vigente, ma favorire un ambiente di apprendimento capace di stimolare lo sviluppo armonico e integrale di tutti gli studenti. Attraverso percorsi personalizzati di potenziamento, attività di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari e coaching motivazionale, il progetto punta a migliorare la motivazione, il coinvolgimento e l'autonomia di ciascun alunno, promuovendo una partecipazione attiva e consapevole alla vita scolastica. Inoltre, il progetto mira a rafforzare la capacità di affrontare le sfide educative del presente. Particolare enfasi sarà posta sulla creazione di una rete di supporto che coinvolga attivamente le risorse territoriali – enti locali, associazioni, famiglie e professionisti del settore – per amplificare l'efficacia degli interventi proposti e sostenere il miglioramento continuo del sistema scolastico. In sintesi, il progetto si propone di creare un ambiente scolastico inclusivo e innovativo, che risponda non solo alle esigenze di chi vive situazioni di vulnerabilità, ma che promuova in modo equo lo sviluppo del potenziale di tutti gli studenti, in un'ottica di crescita formativa e sociale.

### **Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti

- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☒ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☒ Scambi di esperienze fra scuole
- ☒ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☒ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☐ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

Per garantire il successo del progetto, è fondamentale coinvolgere attivamente la comunità locale. Un approccio promettente è la creazione di un tavolo di lavoro collaborativo che unisca la scuola, le istituzioni locali, le associazioni e i servizi sociali. Questa iniziativa, già in fase di sviluppo da parte di Casa per Noi, favorirebbe lo scambio di idee e risorse, creando una rete di supporto intorno agli studenti. La scuola collabora inoltre con enti locali e associazioni per offrire attività culturali, ricreative e sportive. Lavoriamo a stretto contatto con gli operatori di neuropsichiatria infantile e di psicologia clinica dell'APSS per offrire un supporto integrato, rispondendo così ai bisogni emotivi e sociali degli studenti e delle loro famiglie. Dove previsto vengono coinvolti gli assistenti sociali del territorio per supportare gli studenti con esigenze speciali. Forniamo un supporto completo agli studenti con bisogni educativi speciali, grazie a un team di insegnanti di sostegno che collabora attivamente con il personale curricolare. Con la famiglia stabiliamo percorsi individuali mirati, monitorati attraverso incontri periodici.

**Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.**

- ☒ Servizi sociali territoriali
- ☒ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☒ Centri di formazione professionale
- ☒ Comune/i
- ☒ Provincia
- ☐ Regione
- ☒ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☒ Altro (specificare):

Associazioni in ambito formativo. Professionisti e società private operanti in ambito educativo.

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.**

- ☒ Protocollo di intesa
- ☒ Convenzione

- ☐ Accordo operativo
- ☒ Co-progettazione degli interventi
- ☒ Altro (specificare):

Per meglio aderire ai bisogni degli alunni e ai contesti formativi che si creeranno, si decide di rimandare la definizione dei soggetti interlocutori per la realizzazione, l'accompagnamento, e il monitoraggio delle attività attraverso i più opportuni documenti formali tra quelli sopra elencati.

#### **Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Le famiglie sono parte integrante della nostra comunità educativa, coinvolte attivamente nel percorso formativo dei loro figli attraverso costanti dialoghi con il corpo docente e aggiornamenti sulle attività tramite il nostro sito web. La scuola organizza eventi e laboratori per sensibilizzare i genitori sull'importanza della loro presenza e del sostegno attivo verso i figli, aiutandoli a sviluppare competenze genitoriali più solide. Si osserva però una partecipazione molto limitata delle famiglie degli alunni vulnerabili e in necessità di interventi specifici. La lotta contro la dispersione scolastica richiede una sinergia di interventi, ma dipende in larga misura dal sostegno che le famiglie offrono alle decisioni dei giovani. La famiglia rappresenta un elemento cruciale nel percorso educativo e spesso si trova impreparata ad affrontare le sfide che si presentano durante l'adolescenza. Di conseguenza, le attività rivolte ai genitori, previste nel progetto, saranno gestite d

#### **Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.**

Il gruppo di lavoro si dedica a iniziative tecniche mirate a contrastare il fenomeno dell'abbandono scolastico. Composto da docenti esperti, sia interni che esterni all'istituto, il team ha il compito di individuare gli studenti che mostrano segnali di rischio o che hanno già lasciato la scuola, effettuando un'analisi dei loro fabbisogni. A partire da questa valutazione, il gruppo elabora e implementa strategie specifiche per contenere l'abbandono, realizzando percorsi educativi individualizzati. Inoltre, il team collabora attivamente con servizi sociali, sanitari, enti e associazioni locali, inclusi i gruppi di volontariato e le organizzazioni del terzo settore, attraverso incontri di coordinamento, per garantire un supporto integrato e attivare la partecipazione delle famiglie nel processo educativo.

## **Attività: Percorsi di mentoring e orientamento**

### **Descrizione**

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### **Ulteriori dettagli**

#### **Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

1

### **Dati finanziari**

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa           | Voce di spesa                            | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-------------------------|------------------------------------------|-----------------|------------------|-----------------|----------------|
| Base-Formazione         | UCS percorsi di mentoring e orientamento | Costo orario    | 42,00 €          | 10              | 420,00 €       |
| Mensa                   | UCS mensa                                | Costo per pasto | 7,00 €           | 0               | 0,00 €         |
| Importo totale attività |                                          |                 |                  |                 | 420,00 €       |

|                                  |                                                  |                                  |
|----------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------|
| Numero di edizioni dell'attività | Numero di partecipanti complessivi alle attività | Importo totale (numero edizioni) |
| 29                               | 29                                               | 12.180,00 €                      |

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

**Descrizione**  
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

|                                              |
|----------------------------------------------|
| Numero di partecipanti per ciascuna edizione |
| 5                                            |

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa           | Voce di spesa                                                                            | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|-----------------|----------------|
| Base-Formazione         | UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento | Costo orario    | 79,00 €          | 25              | 1.975,00 €     |
| Indiretto               | Tasso forfettario                                                                        |                 |                  |                 | 790,00 €       |
| Mensa                   | UCS Mensa                                                                                | Costo per pasto | 7,00 €           | 0               | 0,00 €         |
| Importo totale attività |                                                                                          |                 |                  |                 | 2.765,00 €     |

Numero di edizioni dell'attività  
6

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività  
30

Importo totale (numero edizioni)  
16.590,00 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

### Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione  
10

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa           | Voce di spesa                                                     | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|-----------------|----------------|
| Base-Formazione         | UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie | Costo orario    | 79,00 €          | 10              | 790,00 €       |
| Indiretto               | Tasso forfettario                                                 |                 |                  |                 | 316,00 €       |
| Importo totale attività |                                                                   |                 |                  |                 | 1.106,00 €     |

Numero di edizioni dell'attività  
3

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività  
30

Importo totale (numero edizioni)  
3.318,00 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura               | Importo unitario | Numero di unità         | Importo totale |
|---------------|---------------|-------------------------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Gestione      | UCS Team      | Costo orario per destinatario | 34,00 €          | 227.19                  | 7.724,77 €     |
|               |               |                               |                  | Importo totale attività | 7.724,46 €     |

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

| Codice | Descrizione                                                                            | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|--------------------|
| C10.A  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)  | C - COMUNE      | Persone         |                    |
| C10.B  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29) | C - COMUNE      | Persone         |                    |
| C10.C  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)    | C - COMUNE      | Persone         |                    |
| C10.D  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)      | C - COMUNE      | Persone         |                    |
| C10.E  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)  | C - COMUNE      | Persone         |                    |
| C10.F  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29) | C - COMUNE      | Persone         |                    |
| C10.G  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)     | C - COMUNE      | Persone         |                    |
| C10.H  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)       | C - COMUNE      | Persone         |                    |
| C14.F  | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)   | C - COMUNE      | Persone         |                    |
| C14.M  | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)  | C - COMUNE      | Persone         |                    |

Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target                                                                              | Unità di misura | Valore target | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|-----------------------|------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma                                         | Numero          | 48            | T3                    | 2025             |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero          | 48            | T3                    | 2025             |

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- ☒ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

04/10/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.