

IC ALTOPIANO DI PINE'

Curricolo di Educazione civica e alla cittadinanza

(in giallo i riferimenti ai 5 ambiti provinciali e alle competenze chiave europee)

Competenza 1	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
<i>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini e istituzioni statali e civili a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, solidarietà, coesione sociale, legalità) sanciti dal diritto nazionale e internazionale.</i> Ambiti: -Costituzione, diritto, legalità, solidarietà -alfabetizzazione finanziaria -autonomia speciale e relazioni con l'Europa Competenze chiave europee: -competenza sociale e civica in materia di cittadinanza -alfabetica funzionale -matematiche scientifiche e tecnologiche -imprenditoriale	L'alunno conosce I biennio ▪ il significato di "gruppo" l'organizzazione della scuola; ▪ i ruoli e gli incarichi decisi all'interno del gruppo classe e della scuola. II biennio ▪ Il significato di comunità e di essere "cittadino"; ▪ alcune strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza (biblioteca, parco giochi, scuola, mensa, trasporti, banca); ▪ il concetto di bene pubblico; ▪ i concetti di reddito, imposte e tasse; ▪ il concetto di spesa ordinaria, straordinaria e risparmio. III biennio ▪ Il significato di essere "cittadino del mondo" e la differenza tra "comunità" e "società"; ▪ il concetto di "diritto" e di "dovere"; ▪ la struttura del Comune e della	Al termine della scuola primaria l'alunno è in grado di ▪ manifestare, attraverso comportamenti, di aver preso coscienza del significato di appartenere ad un gruppo; ▪ individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo; ▪ riconoscere alcune regole delle formazioni sociali: compiti, servizi, scopi; ▪ riconoscere e utilizzare alcuni servizi offerti dal territorio biblioteca (parco giochi, scuola, mensa, trasporti); ▪ riconoscere che il denaro serve come mezzo di scambio, per retribuire il lavoro e acquistare beni e servizi; ▪ riconosce che il lavoro è una fonte di reddito; ▪ riconoscere che il denaro può essere usato per una società più equa e sostenibile; ▪ riconoscere che i costi di gestione dei beni pubblici sono dalla collettività; ▪ identificare le principali ragioni per cui è importante risparmiare;	Al termine della scuola primaria l'alunno: ▪ matura la consapevolezza di appartenere a un gruppo; ▪ sviluppa la consapevolezza di appartenere alle formazioni sociali (famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi...); ▪ sviluppa la consapevolezza di appartenere ad una comunità locale; ▪ prende coscienza che gli individui appartengono alla società e che anche i bambini ne fanno parte (cfr. Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo); ▪ sviluppa la consapevolezza che la moneta e le risorse non sono illimitate.

	Provincia; ▪ i documenti a garanzia dei diritti/doveri (regolamenti/patti di corresponsabilità, alcuni principi fondamentali della Costituzione e/o della Dichiarazione dei diritti del fanciullo); ▪ l'organizzazione del territorio locale, provinciale e regionale; ▪ alcune istituzioni di solidarietà, scambio e cooperazione e le organizzazioni che si occupano di tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale (FAI, WWF, Associazione Cacciatori PAT, Forestali...); ▪ educazione alla legalità con incontro con Polizia municipale e prova pratica bici . IV biennio ▪ il ruolo del comitato degli studenti e dei rappresentanti di classe; ▪ alcune istituzioni statali e civili (es numero unico di emergenza, Vigili del fuoco, carabinieri, Polizia postale, tribunale dei minori...), le istituzioni sul territorio nazionale, europeo e le istituzioni internazionali: ruoli e funzioni. ▪ I principi civici diritto/dovere, di equità, libertà, solidarietà, legalità; ▪ Documenti e ordinamenti relativi all'ambito scolastico (Regolamenti, Patto di corresponsabilità...), locale (Statuto di Autonomia e Consiglio	▪ identificare le spese ordinarie e straordinarie; ▪ riconoscere la struttura e le funzioni del Comune e della Provincia Autonoma. Al termine della scuola secondaria di primo grado l'alunno è in grado di: ▪ comprendere la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino; ▪ analizzare e riconoscere la specificità delle diverse tipologie statali (monarchia, repubblica, dittatura); ▪ ricostruire le tappe fondamentali dell'autonomia trentina e dell'UE e le modalità di governo della Provincia/Regione, dello Stato italiano e dell'UE;	Al termine della scuola secondaria di primo grado l'alunno: ▪ acquisisce gradualmente la consapevolezza di essere "cittadino" della realtà locale, nazionale e internazionale; ▪ matura idee e convinzioni su eventi, temi e questioni decisive per la comunità in cui vive e per la comunità nazionale e internazionale; ▪ partecipa in modo costruttivo alle attività della scuole e/o della comunità e ai processi decisionali nel rispetto delle diversità sociali, culturali e dei diritti umani e civili; ▪ accede ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, si informa e interpreta
--	---	---	---

	regionale/provinciale), nazionale (Costituzione) e internazionale (UE) e i principi e i valori in essi espressi; ▪ Aspetti di economia e finanza (scambio commerciale, tassazione, baratto, moneta, prestito/interesse, risparmio, debito/credito, sviluppo economico, fair trade); ▪ Sistemi e meccanismi elettorali; ▪ Significato di “convivenza pacifica” e “legalità”; ▪ Aspetti del bilancio pubblico e del sistema fiscale; ▪ Mezzi e caratteri dell’informazione nella società contemporanea (con particolare riferimento alle fake news);	▪ cogliere alcuni principi fondamentali della Costituzione e verificarli nella vita quotidiana; ▪ comprendere il ruolo per il funzionamento dello Stato e della vita collettiva di alcuni elementi relativi all’economia (sistema di tassazione, credito, debito, risparmio...); ▪ identificare i principali organismi di cooperazione su scala locale, nazionale ed internazionale governativi e non governativi (ONU e esempi di ONG); ▪ distinguere le varie modalità di informazione cogliendo le differenze tra carta stampata, mezzi radiotelevisivi, internet e conoscere le regole alla base di una comunicazione/informazione corretta e rispettosa (fake news e netiquette).	criticamente le informazioni perché è consapevole del ruolo fondamentale dell’informazione nello sviluppo di un visione personale del mondo e della formazione dell’opinione pubblica; ▪ sviluppa la consapevolezza che le risorse economiche e naturali non sono illimitate e assume atteggiamenti improntati al risparmio e al consumo responsabile non lasciandosi condizionare dai messaggi pubblicitari.
--	---	---	--

Competenza 2	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
<i>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</i>	L'alunno conosce: I biennio <u>Io e la conoscenza di sé</u> ▪ le mie caratteristiche personali: so fare/non so fare; ▪ i miei desideri/i miei bisogni	Al termine della scuola primaria l'alunno è in grado di: ▪ esercitare come studente il diritto/dovere a partecipare alla vita della classe e della scuola e mettere in atto comportamenti appropriati; ▪ riconoscere i propri punti di forza e di debolezza e acquisire consapevolezza del proprio ruolo	Al termine della scuola primaria l'alunno: ▪ chiede aiuto e lo offre a chi è in difficoltà; ▪ è consapevole dell’importanza di manifestare il proprio punto di vista nelle varie situazioni; ▪ assume incarichi comportandosi secondo le regole condivise; ▪ si comporta secondo i criteri stabiliti a

Ambiti: <i>-Costituzione, diritto, legalità, solidarietà</i> <i>-Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i> Competenze chiave europee: <i>-competenze in materia di cittadinanza (cittadini attivi e responsabili)</i> <i>-multilinguistica</i> <i>-alfabetica funzionale</i> <i>-imprenditoriale</i> <i>-personale e sociale, imparare a imparare</i>	concreti/i, bisogni condivisi; ▪ I principali beni storico-culturali, artistici e ambientali del territorio in cui vivo; II biennio <u>Io e gli altri</u> ▪ la mia storia e storie parallele; ▪ i miei compagni di classe; ▪ i bisogni fondamentali; ▪ i diritti dell'infanzia; ▪ I principali beni storico-culturali, artistici e ambientali del territorio in cui vivo. III biennio <u>Io cittadino nel mondo</u> ▪ i diversi luoghi di appartenenza e di partecipazione nella scuola; ▪ i diversi luoghi di appartenenza e di partecipazione nella comunità; ▪ I principali beni storico-culturali, artistici e ambientali del territorio	all'interno del gruppo classe e della comunità di appartenenza; ▪ individuare i bisogni fondamentali e distinguere tra bisogni e desideri; ▪ riconoscere l'universalità di diritti e doveri; ▪ esprimere il proprio punto di vista confrontandolo con i compagni; ▪ partecipare attivamente alle attività programmate; ▪ attivare relazioni di aiuto verso i compagni; ▪ rispettare gli oggetti e ambienti scolastici.	scuola, durante le visite guidate e nelle uscite e in tutte le attività extrascolastiche.
--	---	--	--

	in cui vive. IV biennio ▪ Il concetto di identità personale (ruolo-funzione); ▪ Il concetto di dinamiche di gruppo (responsabilità-impegno); ▪ Il concetto di comunità (compito-incarico); ▪ Il concetto di appartenenza (partecipazione-contributo e persona-studente); ▪ Il concetto di bene personale e bene pubblico (produttore-consumatore); ▪ Il concetto di bene materiale e immateriale; ▪ Il concetto di patrimonio storico, culturale, ambientale; ▪ I principali beni storico-culturali, artistici e ambientali del territorio in cui vive ; ▪ Alcune culture diverse dalla propria (locali, nazionali, regionali, europee e mondiali) e le loro principali espressioni e tradizioni.	Al termine della scuola secondaria di primo grado l'alunno è in grado di: ▪ prendere parte all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie proposte/soluzioni, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; ▪ contribuire alla stesura del regolamento della classe, al rispetto di esso e alla vita scolastica; ▪ impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità; ▪ affrontare con metodo la ricerca di soluzioni per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche; ▪ distinguere tra produzione e fruizione di beni materiali e immateriali; ▪ esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia e in diverse arti e in altre forme culturali; ▪ riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali; ▪ impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia	Al termine della scuola secondaria di primo grado l'alunno: ▪ sperimenta diversi ruoli e forme di identità; ▪ matura un senso di appartenenza alla scuola e alla comunità; ▪ agisce come membro di un gruppo capace di responsabilità e solidarietà; ▪ matura fiducia nel valore della partecipazione attiva a scuola e nei gruppi esterni accettando o richiedendo incarichi; ▪ comprende il ruolo condizionante della pubblicità e delle mode e la necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole, utilizzando attitudini personali e strumenti acquisiti; ▪ assume un atteggiamento aperto/di curiosità e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile.
--	--	--	--

		collettivamente.	
Competenza 3 <i>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</i> Ambiti: -Costituzione, diritto, legalità, solidarietà Competenze chiave europee: -competenza sociale civica in materia di cittadinanza -alfabetica funzionale -multilinguistica -consapevolezza ed espressione culturale -personale e sociale e imparare a imparare	Conoscenze L'alunno conosce: I biennio ▪ Comportamenti accoglienti/discriminanti; ▪ le regole per stare bene insieme nella classe e nella scuola II biennio ▪ le regole per vivere bene nel paese; ▪ stereotipi e pregiudizi come presupposto di discriminazioni; ▪ le associazioni presenti sul territorio come modalità di coesione e solidarietà (ad esempio Avis...) III biennio ▪ il significato dei concetti di regola, lealtà, rispetto, tolleranza; ▪ le caratteristiche delle diversità culturali, etniche, religiose; IV biennio ▪ Il significato e la rilevanza delle dinamiche di dialogo/confronto, rispetto/tolleranza, gestione dei conflitti; ▪ Le caratteristiche delle diversità linguistiche, etniche, culturali e	Abilità Al termine della scuola primaria l'alunno è in grado di: ▪ adattare i propri comportamenti ai diversi contesti; ▪ utilizzare il dialogo e il confronto per risolvere conflitti; ▪ essere in grado di esprimere il proprio punto di vista confrontandolo con gli altri (adulti e compagni); ▪ ricercare insieme elementi comuni e condivisibili per creare coesione nel gruppo; ▪ lavorare secondo modalità cooperative; ▪ riconoscere ed esplorare le diversità e i molteplici punti di vista; ▪ collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe; ▪ riconoscere la funzione delle regole/norme e saperle rispettare; ▪ comprendere il valore della democrazia; ▪ riconoscere nella vita quotidiana e nella cronaca, fatti riconducibili a situazioni di discriminazione, razzismo e violazione dei diritti umani; ▪ discutere e rispettare le diversità etniche, culturali e religiose	Atteggiamenti Al termine della scuola primaria l'alunno : ▪ mette in atto comportamenti di autocontrollo; ▪ assume incarichi e sa svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo obiettivi condivisi; ▪ rispetta ruoli e funzioni all'interno della scuola esercitandoli responsabilmente; ▪ si confronta e dialoga senza pregiudizi con tutte le diversità.

	religiose ed elementi valoriali comuni ad alcune culture/religioni; ▪ Alcuni temi su cui confrontarsi: legalità, salute e sicurezza personale e collettiva, volontariato e solidarietà, differenze di genere; ▪ Alcune organizzazioni che operano per la valorizzazione dello scambio culturale, il volontariato e la solidarietà (ad esempio Trentini nel mondo, Associazione Padre Silvio Broseghini, Emergency, fair trade...).	presenti nella classe e nel territorio regionale e nazionale. Al termine della scuola secondaria di primo grado l'alunno è in grado di: ▪ agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, etniche ed evitando stereotipi e pregiudizi; ▪ confrontarsi con gli altri attraverso il dialogo e la tolleranza.	Al termine della scuola secondaria di primo grado l'alunno: ▪ impara a vivere in modo consapevole la relazione con i coetanei e gli adulti in un clima di rispetto, dialogo, cooperazione e partecipazione, agendo contro pregiudizi, discriminazioni, comportamenti violenti; ▪ riconosce il valore delle regole non come obbligo imposto ma come necessità etica per l'individuo e funzionale alla società; ▪ interiorizza il significato delle regole e le rispetta, assumendo corresponsabilità nell'apprendimento, nei compiti comuni della vita scolastica e della società; ▪ impara a interagire con altre culture e acquisisce strumenti adatti a comprenderle e a metterle in relazione con la propria sviluppando un'identità consapevole e aperta alla solidarietà e all'impegno per la pace; ▪ sviluppa il dialogo, il pensiero critico nei confronti di sé e della comunità di appartenenza; ▪ riflette e matura idee e convinzioni su temi, problemi e questioni fondamentali per sé e per la comunità locale e globale e si confronta e dialoga senza pregiudizi.
--	--	---	---

Competenza 4 <i>Esprimere e manifestare convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza. Avviarsi a prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</i> Ambiti: -Costituzione, diritto, legalità, solidarietà -sviluppo sostenibile, ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio -cittadinanza digitale Competenze chiave europee: -competenza di cittadinanza digitale - alfabetica funzionale -matematiche scientifiche e tecnologiche - imprenditoriale -personale, sociale e imparare a imparare -consapevolezza ed espressione culturale	Conoscenze L'alunno conosce: I biennio ▪ la differenza tra parlare e dialogare; ▪ le regole nella conduzione di una conversazione; ▪ l'ascolto come condizione per il dialogo. II biennio ▪ gli effetti di decisioni e scelte condivise all'interno del gruppo classe; ▪ il significato di: dialogo – confronto rispetto – tolleranza gestione dei conflitti. III biennio ▪ diverse occasioni di esercizio della democrazia nella scuola; ▪ alcune strutture presenti sul territorio che offrono servizi utili alla cittadinanza; ▪ gli effetti di decisioni e scelte sull'ambiente e sulla comunità; ▪ principi e regole relativi alla tutela dell'ambiente, del patrimonio ambientale e culturale locale, nazionale e mondiale (ad es, raccolta differenziata); ▪ principi e regole relativi alla	Abilità Al termine della scuola primaria l'alunno è in grado di: ▪ utilizzare il dialogo e il confronto per risolvere conflitti; ▪ contribuire ad elaborare regole più adeguate ed efficaci per migliorare la qualità della vita nella classe e nella scuola; ▪ collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe, ▪ ipotizzare e assumere comportamenti consapevoli per affrontare situazioni problematiche emergenti a livello locale e/o globale; ▪ comprendere il valore della democrazia attraverso l'esperienza vissuta in classe; ▪ riconoscere il ruolo delle strutture e dei servizi e interagisce con essi; ▪ approfondire il concetto di democrazia attraverso l'analisi di alcuni articoli della Costituzione italiana; ▪ mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe con alcuni articoli della Costituzione; ▪ utilizzare correttamente i materiali evitando gli sprechi.	Atteggiamenti Al termine della scuola primaria l'alunno: ▪ sa proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva; ▪ prende atto che la partecipazione a gruppi sportivi, musicali... potenzia la capacità relazionale; ▪ mediante esperienze di partecipazione democratica entro la classe comprende il bisogno di darsi delle regole condivise.
--	---	--	---

	tutela della salute e della sicurezza propria e collettiva (codice della strada, uso corretto del web e delle nuove tecnologie e dell'account icpine). IV biennio ▪ il significato del concetto di "cittadinanza attiva"; ▪ diverse occasioni di esercizio della democrazia nella scuola ; ▪ percorsi di acquisizione e di esercizio dei diritti fondamentali (suffragio universale, minoranze, migrazioni, parità di genere e pari opportunità, istruzione, salute...); ▪ principi e regole relativi alla tutela della salute e della sicurezza propria e collettiva (primo soccorso e comportamento in caso di incidente, prevenzione incendi e comportamento in caso di incendio e terremoto, prevenzione dei crimini minorili e delle dipendenze, uso corretto del web e delle nuove tecnologie e dell'account icpine); ▪ Il concetto di sviluppo sostenibile e i principi e le regole relativi alla tutela dell'ambiente, del patrimonio ambientale e culturale locale, nazionale, mondiale; ▪ Conoscere opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, di	Al termine della scuola secondaria di primo grado l'alunno è in grado di: ▪ riconoscere i luoghi e gli spazi dove si esercitano i principi e i valori della vita democratica; ▪ sperimentare il metodo democratico nell'esperienza scolastica; ▪ individuare i fattori che favoriscono o ostacolano la partecipazione dei cittadini alla vita politica; ▪ utilizzare gli strumenti adeguati per costruire una propria opinione su un tema di attualità; ▪ ricavare dall'esperienza di testimoni privilegiati elementi per interpretare il significato di "convivenza civile"; ▪ differenziare correttamente i rifiuti e riciclare e riutilizzare alcuni materiali; ▪ indicare e adottare comportamenti volti al risparmio energetico e coerenti con la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale; ▪ riconoscere tra comportamenti che potrebbero nuocere alla salute e stili di vita corretti;	Al termine della scuola secondaria di primo grado l'alunno: ▪ elabora un'idea precisa del ruolo della democrazia come opportunità per la crescita di ciascuno e lo sviluppo della società cogliendone anche i limiti e/o i momenti critici; ▪ contribuisce alla formulazione di proposte/soluzioni per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati; ▪ matura la disponibilità a partecipare ad attività promosse dalla scuola, anche in collaborazione con associazioni culturali, sociali, umanitarie offrendo il proprio contributo, sviluppando capacità relazionali e valorizzando attitudini personali; ▪ impara a formarsi opinioni più precise (anche ai fini di un intervento personale) su questioni a diversa scala spaziale ricorrendo agli strumenti disponibili; ▪ mette consapevolmente in atto comportamenti finalizzati alla tutela della salute e della sicurezza personale e collettiva in contesti scolastici ed extrascolastici, con particolare riferimento all'uso di internet e delle nuove tecnologie; ▪ sviluppa atteggiamenti e comportamenti rispettosi dell'ambiente e del patrimonio storico, artistico, culturale e ambientale;
--	--	--	---

	gruppo e sociali.	▪ programmare e gestire progetti in relazione alle risorse e ai processi e conoscere i propri punti di forza e di debolezza; ▪ autoregolamentarsi e riflettere su se stesso, sulle proprie abilità e sul proprio metodo e processo di apprendimento/lavoro.	▪ sviluppa atteggiamenti caratterizzati da spirito di iniziativa, autoconsapevolezza (= conoscenza e comprensione critica di se stesso), perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi; ▪ motiva gli altri e valorizza le loro idee; ▪ prova empatia e sa accettare le responsabilità applicando un approccio etico; ▪ mette consapevolmente in atto comportamenti rispettosi dei diritti umani, della diversità sociali e culturali, della parità di genere, dell'ambiente; ▪ assume atteggiamenti orientati alla cultura della non violenza e alla promozione della pace.
--	-------------------	--	---