

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA – Educazione civica e alla cittadinanza

INDICATORI	LIVELLO DI COMPETENZA		
CONOSCENZE	BASE A (SUFFICIENTE)	INTERMEDIO B (DISCRETO/BUONO)	AVANZATO C (DISTINTO/OTTIMO)
Al termine della Scuola primaria l'alunno conosce: ▪ Il significato di gruppo ▪ Il significato di comunità. ▪ Il significato di cittadino. ▪ La struttura del Comune e della Provincia. ▪ Ruoli e compiti di alcune strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza. ▪ Alcuni principi valori sottesi allo Statuto di Autonomia Provinciale. ▪ Alcuni principi fondamentali presenti nella Costituzione. ▪ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo. ▪ Il significato dei concetti di diritto-dovere, responsabilità, identità, libertà. ▪ Il significato dei termini regola, rispetto, tolleranza e legalità. ▪ Le caratteristiche delle diversità etniche, culturali e religiose. ▪ Alcuni aspetti di alfabetizzazione finanziaria (reddito, imposte, tasse....) ▪ I principi alla tutela dell'ambiente . ▪ I principi relativi alla tutela della salute. ▪ I principi relativi alla tutela della sicurezza. Al termine della Scuola Secondaria di primo grado l'alunno conosce: ▪ Il significato di essere cittadino del mondo ▪ I principi civici di diritto/dovere, di equità, libertà, solidarietà, legalità	▪ L'alunno conosce i temi proposti in modo essenziale o frammentario.	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono consolidate. Sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. In modo autonomo riesce a recuperare quanto appreso, a metterlo in relazione e a utilizzarlo nel lavoro anche in nuovi contesti.

▪ Documenti e regolamenti relativi all’ambiente scolastico (regolamento di classe, patto formativo), locale (Statuto di Autonomia e Consiglio Regionale/provinciale), nazionale (Costituzione e ordinamento dello Stato), internazionale (UE) e i principi e i valori in essi espressi ▪ Aspetti di economia e finanza (scambio commerciale, tassazione, baratto, moneta, prestito/interesse, risparmio, credito, bilancio, squilibri economici, sviluppo economico, fair trade) ▪ Mezzi e caratteri dell’informazione (fake news) ▪ I concetti di responsabilità, impegno, partecipazione ▪ La differenza tra bene personale/bene pubblico ▪ Il significato di rispetto/tolleranza ▪ le caratteristiche delle diversità etniche, culturali, religiose e alcune organizzazioni che operano per lo scambio culturale, il volontariato e la solidarietà ▪ I concetti di differenza/parità di genere ▪ I principi e le regole per la tutela della salute e della sicurezza propria e collettiva (con particolare attenzione all’uso del web e delle nuove tecnologie) ▪ Diverse forme di democrazia nella scuola e fuori ▪ Il significato del concetto di “cittadinanza attiva” e alcuni percorsi di acquisizione e di esercizio dei diritti fondamentali (suffragio universale, minoranze, migrazioni, pari opportunità, istruzione) ▪ Il concetto di sviluppo sostenibile e i principi e le regole relativi alla tutela dell'ambiente, del patrimonio ambientale e culturale locale, nazionale e mondiale			
---	--	--	--

ABILITA' Al termine della Scuola primaria l'alunno è in grado di: ▪ A partire dalla propria esperienza, riconosce il significato di appartenere ad un gruppo. ▪ Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale ▪ Riconosce i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali ▪ Riconosce la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana ▪ Mette in atto comportamenti appropriati ai diritti doveri dello studente. ▪ Esprime il proprio punto di vista, confrontandolo con quello dei compagni. ▪ Partecipa attivamente alle attività programmate per la classe. ▪ Attiva relazioni di aiuto con i compagni. ▪ Rispetta suppellettili e sussidi presenti nella scuola. ▪ È consapevole delle regole che permettono il vivere comune e le sa rispettare. ▪ Rispetta le diversità etniche, religiose e culturali presenti nella classe. ▪ Riconosce il ruolo e le strutture dei servizi e interagisce con essi. - Riconosce il valore e la funzione del denaro. ▪ Mette in relazione le regole stabilite della classe con alcuni articoli della Costituzione. ▪ Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente, della salute e della sicurezza.	L'alunno, con l'aiuto del docente, mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute.	L'alunno generalizza le abilità a contesti nuovi. E porta contributi personali e originali, anche al fine di migliorare le procedure e di adattare alle varie situazioni.
--	--	---	--

Al termine della Scuola Secondaria di primo grado l'alunno è in grado di:

- Comprendere la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti e dei doveri di ciascun cittadino
- Cogliere alcuni principi fondamentali della Costituzione e verificarli nella vita quotidiana
- Ricostruire le tappe fondamentali dell'Autonomia trentina, e dell'Unione Europea e le modalità di governo della Provincia/Regione, dello Stato italiano e dell'Europa.
- -Comprendere il ruolo di alcuni elementi relativi all'economia e alla finanza (sistema di tassazione, credito, debito, risparmio...) per il funzionamento dello stato e della vita collettiva
- Distinguere le varie modalità di informazione e le regole alla base di una comunicazione/informazione corretta e rispettosa
- Prendere parte all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche e assumendo e portando a termine ruoli e compiti
- Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, etniche e culturali ed evitando stereotipi e pregiudizi
- Utilizzare consapevolmente e responsabilmente strumenti digitali e web per cercare/diffondere informazioni e creare o rielaborare contenuti
- Sperimentare il metodo democratico nell'esperienza scolastica
- Costruire una propria opinione su un tema di attualità
- Indicare modelli di comportamento individuali e collettivi coerenti con la conservazione dell'ambiente naturale e del patrimonio culturale
- Riconoscere che l'impegno della collettività è essenziale

per risolvere problemi globali; assumere consapevolmente posizioni che tengano conto delle varie soluzioni proposte e motivare in modo coerente la propria posizione.

ATTEGGIAMENTI Al termine della Scuola primaria l'alunno: ▪ È consapevole dell'importanza di manifestare il proprio punto di vista nelle varie situazioni . ▪ Assume incarichi, comportandosi secondo le regole condivise. ▪ Si comporta secondo i criteri stabiliti non solo nella scuola, ma anche nelle visite guidate, nelle uscite programmate. ▪ nelle varie attività extrascolastiche. ▪ Mette in atto comportamenti di autocontrollo. ▪ Assume ruoli e sa svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. ▪ Rispetta i ruoli all'interno della scuola. ▪ Rispetta le diversità personali, culturali e di genere. ▪ Si confronta e dialoga senza pregiudizi con tutte le diversità. ▪ Sa proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione a scuola e fuori. ▪ Mediante esperienze di partecipazione democratica all'interno della classe, comprende il bisogno di darsi delle regole condivise. ▪ Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni e privati, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Al termine della Scuola Secondaria di primo grado l'alunno: ▪ Acquisisce gradualmente la consapevolezza di essere "cittadino" della realtà locale, nazionale e internazionale ▪ Interiorizza il valore delle regole non come obbligo imposto ma come necessità etica funzionale alla società ▪ Agisce come membro di un gruppo/comunità capace di	L'alunno, se guidato, adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi della convivenza civile e porta a termine consegne e responsabilità affidate.	L'alunno adotta in autonomia, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne buona consapevolezza. Si assume le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi della convivenza civile. Sa analizzare e rielaborare criticamente quanto accade portando contributi personali e originali e proposte di miglioramento. Si assume la responsabilità nel lavoro ed esercita influenza positiva sul gruppo.
--	---	--	---

responsabilità e solidarietà e assume incarichi, comportandosi secondo regole condivise e contribuendo al lavoro collettivo ▪ Riflette e matura idee e convinzioni su temi, problemi e questioni fondamentali per sé e per la comunità locale e globale e si confronta e dialoga senza pregiudizi ▪ Mette consapevolmente in atto comportamenti finalizzati alla tutela della salute e della sicurezza in contesti scolastici ed extrascolastici con particolare riferimento all'uso di internet e delle tecnologie digitali ▪ Ascolta e si informa perché è consapevole del ruolo fondamentale dell'informazione nello sviluppo di un visione personale del mondo e della formazione dell'opinione pubblica - E' attento ai messaggi pubblicitari e non si lascia condizionare perché è consapevole del ruolo della pubblicità e delle mode e sa essere un consumatore consapevole e responsabile ▪ E' aperto alla solidarietà e all'impegno per la pace perché ha imparato a interagire con le altre culture comprendendole e mettendole in relazione con la propria, sviluppando un sicuro senso d'identità che gli permette anche di sentirsi cittadino europeo e del mondo ▪ Sviluppa il dialogo, il pensiero critico nei confronti di sé e della comunità di appartenenza ▪ Sa proporre soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva ▪ Sviluppa atteggiamenti e comportamenti rispettosi dell'ambiente e del patrimonio culturale			
--	--	--	--

Poiché gli esiti dell'educazione alla cittadinanza non si misurano solamente attraverso prove di verifica di tipo sommativo nell'attribuzione del giudizio finale atteggiamenti e abilità avranno un peso maggiore della conoscenza dei temi proposti. Si farà inoltre riferimento alla situazione di partenza e al percorso di ogni singolo alunno.